

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №28 "Лесная сказка"
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа кружка «Игротека: лего-конструирование и изучение электронного конструктора»



Руководитель:
Ефимова А.В.- воспитатель

Елабуга

Раздел 1. Целевой	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемый результат.....	3
1.3. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы...4	
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Методы и приемы обучения.....	4
2.2. Календарно – тематическое планирование.....	5
Раздел 3. Организационный	
3.1. Ожидаемые успехи и достижения.....	7
3.2. Материально – техническое обеспечение.....	7
3.3. Литература.....	8
Приложения:	
Приложение 1. Проект «Знакомство».....	9
Приложение 2. Проект «Кто сказал Мяу».....	11
Приложение 3. Проект «Праздник «Новый год»».....	17
Приложение 4 Проект «Лего - город».....	22
Приложение 5 Проект «Путешествие по сказкам».....	29
Приложение 6 Проект «Волшебное электричество».....	34

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

В современной России существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Поэтому возникла необходимость вести популяризацию профессии инженера, ведь использование роботов в быту, на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами. Сегодня человечество практически вплотную подошло к тому моменту, когда роботы будут использоваться во всех сферах жизнедеятельности. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию и назрела необходимость, как можно раньше начинать прививать познавательный интерес и закладывать базовые знания и навыки в области. Развитие детей с использованием лего-конструирования - это и обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самодостаточных людей нового типа. Возникла идея организации системы дополнительных занятий для детей старшего дошкольного возраста.

В результате был создан кружок «Игротека: лего - конструирование и изучения электронного конструктора». Программа рассчитана на 1 года обучения с 10 детьми 5-7 лет.

Тематика дополнительного образования по лего-конструированию и робототехнике рассчитана на период с октября по май. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 29 занятий в год. Направленность дополнительной образовательной программы: программа «Игротека: лего - конструирование и робототехника», не просто занятия по конструированию, а мощный инновационный образовательный инструмент. Программа помогает детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе менее болезненным и более эффективным.

1.2. Цель, задачи, ожидаемый результат

Цель: формирование у старших дошкольников интереса к техническим видам творчества: лего-конструированию и создание схем электронного конструктора.

Задачи: учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их

- функциональное назначение, формировать умения создавать различные модели по образцу, условиям, по собственному замыслу; формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание

- трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; развивать пространственное и техническое мышление, активизировать

- мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального). развивать у старших дошкольников интерес к моделированию и

- конструированию, стимулировать детское техническое творчество; развивать мелкую моторику рук;

- воспитывать умение работать в коллективе.

Ожидаемый результат реализации программы: Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение конструировать.

- применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива. Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать

- предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание

- трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми дополнительной программы «Игротека: лего - конструирование и изучения электронного конструктора»

К семи годам дошкольник должен ЗНАТЬ: технику безопасности при работе с образовательными конструкторами;• особенности конструкторов ЛЕГО; электронный конструктор «Эврики»; основные компоненты• конструкторов; конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов• и роботов; виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;• основные приемы конструирования роботов.

УМЕТЬ: самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования• (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.); использовать разнообразные конструкторы;• 8 создавать реально действующие модели, конструкции при помощи• инструкций схем, образцов. продемонстрировать их технические возможности.•

ОБЛАДАТЬ: творческой активностью и мотивацией к деятельности;• приемами индивидуального и совместного конструирования.•

1.3. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Актуальность введения лего - конструирования и использование электронного конструктора в образовательный процесс ДОО обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среды, востребованностью общества, социальным заказом родительской общественностью, необходимости развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Лего–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование лего-конструктора и электронного конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Методы и приемы обучения

Основная форма проведения занятий по проектной деятельности. Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий: - беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования; - работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки; - коллективные работы, где дети могут работать

группами, парами, все вместе. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе. Основные виды конструирования, используемые в образовательном процессе:

- конструирование по образцу – когда есть готовая модель того, что нужно построить;
- конструирование по схемам – из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов;
- конструирование по теме – предлагается общая тема конструкций, дети сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материалы и способы их выполнения;
- конструирование по замыслу – ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создает образ будущего сооружения и воплощает его в материале, из которого он имеет в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности детей

2.2. Календарно-тематическое планирование работы кружка «Игротека: лего - конструирование»

	№	Тема	Задачи
Сентябрь Раздел Лего-конструирование	1	Проект "Знакомство" "Давайте познакомимся"	Познакомить детей с конструктором ЛЕГО "Дупло". Познакомить с правилами безопасной игры в конструктор ЛЕГО. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	2	Проект "Знакомство" «Это интересно знать»	Формировать познавательный интерес к конструктору ЛЕГО. Познакомить с историей возникновения конструктора ЛЕГО. Закрепить цвет, форму деталей, название деталей. Развивать внимание, речь, мышление.
	3	Проект "Знакомство" " Лего - цифры"	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить собирать цифры из деталей конструктора лего.
	4	Проект "Знакомство" " Развиваем внимание"	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить собирать задания из конструктора лего.
Октябрь Раздел Лего-конструирование	5	Проект "Кто сказал Мяу" 1."Щенок" П/И «Ты, щенок, нас догоняй»	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество. Обучать конструированию по схеме. Закреплять умение строить "Щенка" по схеме
	6	Проект "Кто сказал Мяу" 2."Петух " П/И "Петя-петушок"	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность. Учить конструированию по схеме. Закреплять умение строить "Петуха" по схеме
	7	Проект "Кто сказал Мяу" 3."Пес" П/и "Лохматый пес"	Создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Лего конструирования. Закреплять умение строить "Пса" по схеме
	8	Проект "Кто сказал Мяу" 4."Мышонок" П/и "Вышла мышка"	Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Обучать конструированию по схеме. Закреплять умение строить "Мышонка" по схеме
Ноябрь Раздел Лего-конструирование	9	Проект "Кто сказал Мяу" 5."Пчелка" П/и "Трудолюбивая пчелка"	Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию. Закреплять умение строить "Пчелку" по схеме
	10	Проект "Кто сказал Мяу" 6."Рыбка" П/и "Рыбка"	Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией. Закреплять умение строить "Рыбку" по схеме
	11	Проект "Кто сказал Мяу" 7."Лягушка" П/и "Две лягушки"	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество. Обучать конструированию по образцу. Закреплять умение строить "Лягушку" по схеме
	12	Проект "Кто сказал Мяу"	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать

		8."Кошка" П/и "Котик"	коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе Закреплять умение строить "Кошку" по схеме
Декабрь Раздел Лего- конструирование	13	Проект "Новый год" "Новогодняя Ёлка" Физкультминутка "Колдовство"	Сформировать у детей знания о зиме и празднике Новой год. Обучать конструированию по образцу; Сформировать умение отвечать на вопрос, составляя рассказ по картинке. Развивать детское техническое творчество
	14	Проект "Новый год" "Олень с санями" Физкультминутка "Ты беги олень скорей"	Формировать умение звуко - буквенного анализа слова. Развивать у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования.
	15	Проект "Новый год" "Дед Мороз" Физкультминутка "Дед Мороз"	Развивать умение различать слова со звуками "З", "С". Развивать конструкторских умений на основе Lego конструирования.
	16	Проект "Новый год" "Новогодний носок для подарков" Физкультминутка "Новогодняя"	Формировать умение использовать родительный падеж, поощрять использовать прилагательные в речи. Развивать первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования.
Январь Раздел Лего- конструирование	17	Проект "Лего-город" "Легковой автомобиль"	Закрепить с детьми знания о легковом автомобиле и дорожных знаках. Развивать умение конструировать по схемам, наблюдательность, внимание.
	18	Проект "Лего-город" "Грузовой автомобиль"	Закрепить знания о грузовом автомобиле, его назначении в жизни человека. Развивать умение конструировать по схемам, наблюдательность, внимание.
	19	Проект "Лего-город" "Пожарная машина"	Сформировать знания о профессии «Пожарный» и пожарной машине.
	20	Проект "Лего-город" "Светофор"	: Закрепить с детьми знания о светофоре и правилах дорожного движения.
Февраль Раздел Лего- конструирование	21	Проект "Лего-город" "Улица города"	Закреплять с детьми знания о правилах дорожного движения. Развивать умения конструировать по образцу.
	22	Проект "Путешествие по сказкам" "Сказочные домики"	Формировать умение Lego конструирования. Закрепить знания о сказках, где важную роль играют дома.
	23	Проект "Путешествие по сказкам" "Петушок из сказки"	Формировать умение Lego конструирования. Закрепить знания сказок , где есть петух и его семействе.
	24	Проект "Путешествие по сказкам" ""Кошка в сказках	Формировать умение Lego конструирования. Закрепить знания сказок, где есть кошки и коты.
Март Раздел «Волшебное электричество»	25	Проект "Путешествие по сказкам" "Три медведя"	Формировать умение Lego конструирования. Закрепить знания сказок, где есть медведи.
	26	«Представление об электричестве»	Сформирование представлений об электричестве. Знакомство с понятием электричество. Кто его открыл. Сформировать знания об электричестве, электростанции, электрических приборах. Развивать логику, умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам.
	27	«Техника безопасности. Знакомство с проводниками и диэлектриками».	Сформировать знания о проводниках и диэлектриках, как они действуют в электрическом поле. Закреплять знания о технике безопасности при пользовании электрическим током.
	28	«Путешествие в прошлое электрической лампочки».	Сформировать знания о различных источниках света. Закреплять знания о технике безопасности при пользовании электрическим током. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам.
Апрель Раздел «Волшебное электричество»	29	«История создания телефона и телеграфа»	Сформировать знания о телеграфе и телефоне. Познакомить с различными способами передачи информации на расстоянии. Воспитывать бережное

			отношение к энергоресурсам.
	30	«История создания светофора».	Сформировать знания о светофорах. Познакомить с различными видами светофоров. Закрепить знания правил дорожного движения.
	31	«Создание и применение сигнализации»	Сформировать знания о назначении сигнализации. Закрепить знания о машинах специального назначения, о составляющих пожарной сигнализации. Воспитывать правила пожарной безопасности.
	32	«История создания радио»	Сформировать знания об истории создания радио. Развивать любознательность и кругозор.
Май «Волшебное электричество»	33	«Электроприборы-домашние помощники»	Закреплять знания о электроприборах, их назначении и значении в жизни людей. Развивать логическое мышление, умение анализировать.

Раздел 3. Организационный

3.1. Ожидаемые успехи и достижения:

- устойчивый интерес к конструированию, технике, электронике;
- желание продолжать обучение в новой сфере - робототехнике;
- способность быстро и эффективно решить творческую задачу на заданную тему;
- умение легко собрать модель по готовой схеме;
- четкая речь и культура речевого поведения;
- успешно выполненная итоговая работа и промежуточные зачеты.

3.2. Материально – техническое обеспечение

Материал и оборудование: наборы лего конструктора, набор блочного электронного конструктора «Эврики», раздаточные карточки для закрепления знаний и развития логики и мышления у детей.

3.3. Литература:

1. Белобородова О. Г. Программа внеурочной деятельности в начальной школе / О. Г. Белобородова // Справочник классного руководителя. – №2
2. Глен Веччионе Сделай сам! 100 самых интересных самостоятельных научных проектов// М. Астрель
3. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. — Ярославль: Академия Развития, 1996
4. Ковалева, Г.С. Стандарт второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов в начальной школе // Г.С.Ковалева, О.Б.Логинова // Школьные технологии. —
5. Науменко Ю.В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования: Примерное положение о внеурочной деятельности младших школьников / Ю. В. Науменко // Методист. – 2011. -№4.
6. Перельман Я.И. Занимательная физика «Издание двадцатое, стереотипное»: «Наука»; Москва;
7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.:АРКТИ, 2008
8. Щербакова С. Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
9. Витезслав Гоушка “Дайте мне точку опоры...”, - “Альбатрос”, Изд-во литературы для детей и юношества, Прага, 1971. – 191 с.
10. Инструкции к наборам LEGO.
11. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab). Эксперименты с моделью вентилятора: Учебно-
12. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие, - М., ИНТ, 1998. –150 стр. методическое пособие, - М., ИНТ, 1998. - 46 с.
13. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие. - Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.
14. Примерные программы начального образования.
15. Проекты примерных (базисных) учебных программ по предметам начальной школы.
16. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
17. С. И. Волкова “Конструирование”, - М: “Просвещение”, 2009.
18. Т. В. Безбородова “Первые шаги в геометрии”, - М.:“Просвещение”, 2009.
19. Энциклопедический словарь юного техника. – М., “Педагогика”, 1988. – 463 с.

Приложение 1. Проект «Знакомство»

Занятие 1.«Давайте познакомимся».

Цель: Познакомить детей с конструктором ЛЕГО «Дупло».

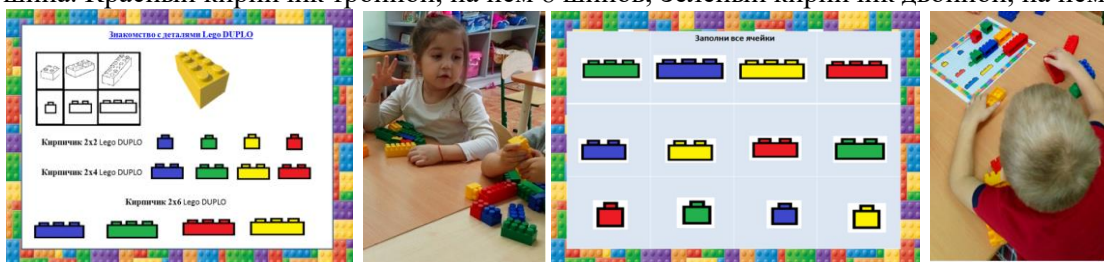
Задачи: Познакомить детей с конструктором ЛЕГО «Дупло». Познакомить с правилами безопасной игры в конструктор ЛЕГО. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Ход занятия:

Детям раздаются кирпичики Лего Дупло, по схеме происходит знакомство с деталями конструктора.

Игра «Лего-мешочек».

Воспитатель предлагает детям достать деталь из мешочка и назвать ее. Каждый ребенок должен достать деталь, считает шипы и называет . Например: Желтый кирпичик одинарный, на нем 4 шипа. Красный кирпичик тройной, на нем 8 шипов, Зеленый кирпичик двойной, на нем 6 шипов.



Подвижная игра «Соберись по цвету»

Дети получают каждый деталь определенного цвета по сигналу воспитателя, они должны собраться все по цветам в группы.

Дидактическая игра «Заполни ячейки»

Цель: Развивать логическое мышление, умение подбирать подходящую фигуру в ячейку.

Ход игры: Детям раздаются схемы и различные детали Lego DUPLO . Необходимо разложить детали по ячейкам схемы. Побеждает тот , кто быстрее справился с заданием.

Занятие 2 «Это интересно знать»

Цель: Формировать познавательный интерес к конструктору ЛЕГО.

Задачи: Формировать познавательный интерес к конструктору ЛЕГО. Закрепить цвет, форму деталей, название деталей. Развивать внимание, речь, мышление.

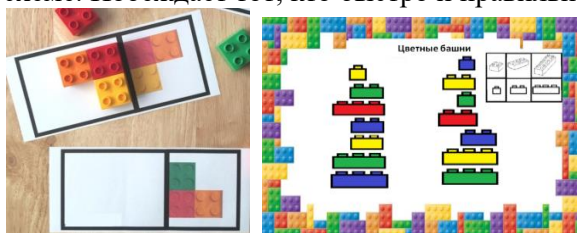
Ход занятия:

Детям раздаются кирпичики Лего Дупло, и предлагается сыграть в несколько игр.

Дидактическая игра «Симметрия»

Цель: Развивать мелкую моторику , умение подбирать подходящую детали, строить симметричную схему.

Детям раздаются схемы и детали Лего Дупло. Необходимо симметрично разложить детали по схеме. Побеждает тот, кто быстро и правильно справился с заданием.



Подвижная игра «Цветные башни»

Дети делятся на две команды, получают детали лего. Нужно построить две цветные башни синего и красного цвета. По сигналу воспитателя дети находят деталь нужного цвета и по очереди добегают до конца комнаты и строят свою башню. Побеждает команда быстрее справившаяся с заданием.

Строительная игра «Цветные башни»

Цель: Развивать мелкую моторику, умение подбирать подходящую детали, строить башню по схеме.

Ход игры: Детям раздаются схемы и детали Lego DUPLO. Необходимо построить башни по схемам. Побеждает тот, кто первый построит башню.

Для усложнения: в конце можно сделать закрепление назвать по порядку детали и цвета у башен . Попробовать сделать это на память, не глядя на схему.

Занятие 3 « Лего – цифры»

Цель: Учить собирать цифры из деталей конструктора лего.

Задачи: Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить собирать цифры из деталей конструктора лего.

Ход занятия:

Воспитатель закрепляет с детьми счет, предлагает поиграть в игры с лего на закрепление цифр.

Игра с кубиками «Найди число»

Детям раздаются схемы и детали Лего Дупло. Необходимо посчитать какое число выпадет на кубиках, найти его на схеме и поставить кубик соответствующего цвета.

Побеждает тот, кто первый закроет свою схему.



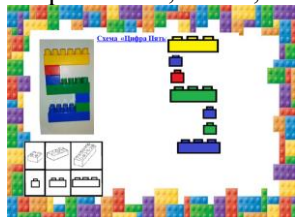
Подвижная игра «Найди место»

Дети получают карточки с цифрой. По сигналу воспитателя они должны построиться от 1 до 10 по порядку.

Строительная игра «Цифры»

Цель: Развивать мелкую моторику, умение подбирать подходящую детали, строить цифру по схеме.

Ход игры: Ребенку из детали Лего Дупло необходимо построить цифру по схеме. В конце нужно посчитать сколько деталей использовалось для постройки цифры. Сравнить цифру и количество деталей. Например: На цифру 9 использовалось 9 кирпичиков, равно самой цифре. На цифру 4, использовалось 9 кирпичиков, $9-4=5$, на 5 кирпичиков больше цифры.



Занятие 4 « Развиваем внимание»

Цель: Формировать познавательный интерес к конструктору ЛЕГО.

Задачи: Формировать познавательный интерес к конструктору ЛЕГО. Закрепить цвет, форму деталей, название деталей. Развивать внимание, речь, мышление.

Ход занятия:

Детям раздаются кирпичики Лего Дупло, и предлагается сыграть в несколько игр.

Дидактическая игра «Судоку»

Цель: Развивать мелкую моторику, умение подбирать подходящую детали, правильно заполнять по схему.

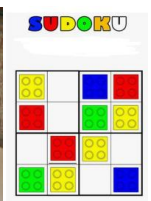
Ход игры: Ребенку дается схема судоку, которую он должен заполнить Лего Дупло необходимо не повторять цвета в ряду и столбце.

Подвижная игра «Самый внимательный»

Воспитатель показывает движение, но говорит другое движение, который должны повторить дети, нужно внимательно слушать и не ошибиться.

Дидактическая игра «Заполни сочетания»

Детям раздаются схемы и различные детали Лего Дупло. Необходимо разложить детали, соединяя по цветам вертикальный и горизонтальный ряды по ячейкам схемы. Побеждает тот, кто быстро и правильно справился с заданием.



Приложение 2. Проект «Кто сказал Мяу»

Занятие 1 Знакомство с сказкой. Конструирование «Щенок»

Цель: Познакомить с содержанием сказки ,создать организационные условия, обеспечивающие развитие у дошкольников конструкторских умений.

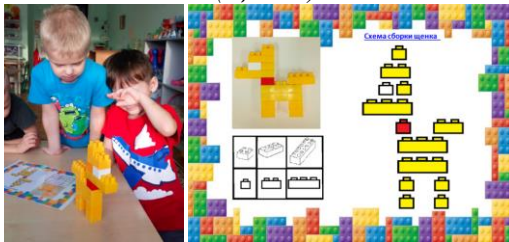
Задачи:

- Развивать интерес к сказке "Кто сказал , мяу", умение конструировать
- Обучать конструированию по схемам.
- Воспитывать творческую активность и воображение.

Ход занятия:

- 1.Чтение сказки "Собака, кошка, мышка" Беседа с детьми о героях сказки.
- 2.Загадка

Лает, косточки грызёт,
Мяч поймает, принесёт!
Скачет радостно у ног,
Это маленький. (щенок)



3.Разбор схемы щенка , подбор деталей схемы и сборка щенка.

4.П/И «Ты, щенок, нас догоняй»

Вот щенок наш Дружок.

(Вдруг щенок начинает лаять.)

Ты, щенок, не лай *(Стоя на месте, дети грозят ей пальчиком.)*

Лучше с нами поиграй!

Мы бежим, ты – догоняй!

5. Стихотворение «Непоседливый щенок»

Подарили мне щенка -

Только глупый он пока.

Говорю ему:- Дружок!

Съел восьмой ты пирожок!

А вот взгляд такой пустой!..

Что же делать мне с тобой!?

Пёс в ответ вильнул хвостом

И помчался за котом,

Потому что у Дружка -

Кот украл два пирожка. (Виктор Гвоздев)

6. Итог занятия. Беседа с детьми о том, что изучили на занятии.

Занятие 2. Конструирование петуха.

Цель: Создать организационные условия, обеспечивающие развитие у дошкольников конструкторских умений на основе Lego конструирования

Задачи: Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность. Учить конструированию по схеме. Закреплять умение строить "Петуха" по схеме.

1.Повторение сказки "Кто сказал мяу" Беседа с детьми о героях сказки.

2. Загадывание загадки.

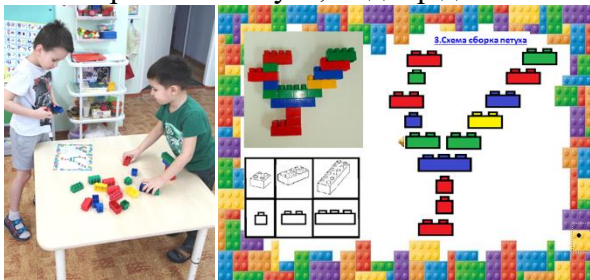
Будит утром он народ -

Громким голосом поёт.

Он одет в перо и пух.

Не часы это, а... (Петух)

2. Разбор схемы петуха, подбор деталей схемы и сборка петуха .



3. Физкультминутка «Петушок»

Важный пестрый петушок (шагают на месте высоко поднимая ноги.

Гордо носит гребешок. (шагают на месте высоко поднимая ноги.

, руки поставить на голову, пальцы сжать в «замок»)

На заре всегда встает, (потянулись вверх. вдох)

На работу всех зовет. (наклон вперед, руками коснуться пола, выдох)

Спозаранку Петушок

Чистит хвост и гребешок, (самомассаж, растирать руки, ноги)

Прочищает горлышко, (прогнуть спину назад, посмотрели вверх)

Ищет лапкой зернышко. (стоя на одной ноге, другой ногой скользить по полу)

Любит Петя всех будить, «Кукареку» говорить:

4. Игра "Петя-петушок".

Дети встают в круг. В центре - ребенок-"петушок" с пером в руке.

Петя, Петя-петушок, - дети идут по кругу, внутри круга противходом шагает "петушок".

Золоченый гребешок, Масляна головушка,

Шелкова бородушка. Петя по двору ходил - дети останавливаются - "петушок" роняет перо перед ребенком, рядом с которым стоит.

Перо Петя уронил.

Кто перо найдет, - дети притопывают правой ногой и говорят слова.

Тот кричать начнет.

"Ку-ка-ре-ку! - говорит ребенок, перед которым лежит перо.

Занятие 3. Конструирование собаки.

Цель: Создать организационные условия, обеспечивающие развитие у дошкольников конструкторских умений на основе Lego конструирования и умения анализировать объект в "Системном операторе".

Задачи: Создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования. Закреплять умение строить "Пса" по схеме. Закрепить умения анализировать объект в "Системном операторе".

Ход занятия:

1. Повторение сказки "Кто сказал мяу" Беседа с детьми о героях сказки.

2. Загадывание загадки.

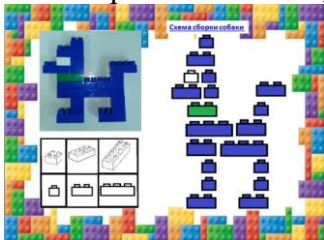
Кто дом наш сторожит?

Кто нам в беде поможет?

Нам лапу подает,

И очень громко лает. (Собака)

3. Разбор схемы собаки, подбор деталей схемы и сборка.



4. Подвижная игра «Пес» .

Спи скорей лохматый пес,
Прячь от нас свой черный нос.
Мы во двор пойдем гулять,
И тебе нас не догнать.

(Дети убегают, пес их ловит)

5. Изучение собаки в системном операторе.

Наша собака - это система. (Желтая строка системного оператора). Раньше она была маленькая - щенком, а со временем станет старой.

Собака относится к домашним животным, это надсистема: дом. (Красная строка системного оператора)

Подсистема: У собаки есть: глазки, носик, ушки, мягкие лапки, длинный хвостик. (Зеленая строка системного оператора)



6. Итог занятия. Беседа с детьми о том, что изучили на занятии.

Занятие 4. Конструирование мышки.

Цель: Создать организационные условия, обеспечивающие развитие у дошкольников конструкторских умений на основе Lego конструирования и умения анализировать объект в "Системном операторе".

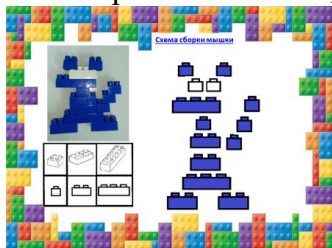
Задачи: Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Обучать конструированию по схеме. Закреплять умение строить "Мышонка" по схеме.

Ход занятия:

1. Загадка

Грызть я все люблю,
Громко пи-пи-пи, пищу. (Мышь)

2. Разбор схемы мышки, подбор деталей схемы и сборка мышки.



3. Физкультминутка «Вышла мышка »

Мышка вышла поиграть.

Будем весело считать.

Раз, два, три, четыре, пять.

Нам пора домой бежать.

5. Разбор мышки в "Системном операторе" ТРИЗ.

Мышка- это система. (Желтая строка системного оператора). Раньше она была маленьким мышонком, а со временем станет старой мышью.

Мышка относится к диким животным, это надсистема: лес. (Красная строка системного оператора)

Подсистема: У мышки есть: глазки, носик, ушки, мягкие лапки, длинный хвостик. (Зеленая строка системного оператора)

5. Разыгрывание с детьми отрывка сказки с помощью героев конструктора Lego на столе.

6. Итог занятия. Беседа с детьми о том, что изучили на занятии.

Занятие 5. Конструирование пчелы

Цель: Создать организационные условия, обеспечивающие развитие у дошкольников конструкторских умений на основе Lego конструирования

Задачи: Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность. Учить конструированию по схеме. Закреплять умение строить "Пчелы" по схеме.

1. Повторение сказки "Кто сказал мяу" Беседа с детьми о героях сказки.

2. Загадывание загадки.

1. Загадка

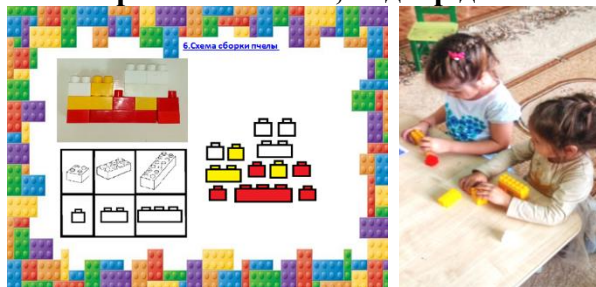
Над цветком она жужжит,

К улью быстро так летит,

Мёд свой в соты отдала,

Как зовут её? (Пчела)

2. Разбор схемы пчелы, подбор деталей схемы и сборка пчелы.



3 Физкультминутка «Трудолюбивая пчелка»

Пчелка трудится весь день (Руками рисовать перед собой круг)

И работать ей не лень. (Покачивание указательными пальцами в знак отрицания)

От цветка летит к цветку, (Ритмичные взмахи руками)

Клеит на брюшко пыльцу. (Круговые движения ладонью по животу)

Хоботком нектар сосет, (Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться)

За день много соберет. («Раскрыть» перед собой все пальцы)

Унесет нектар тот в улей (Изображают полет)

И назад вернется пулей. (Резко выбросить руку с вытянутым указательным пальцем вперед)

В сотах утрамбует мед, (Топанье ногами)

Скоро ведь зима придет. (Поеживание)

Будет пчелкам чем питаться. (Имитация движения ложкой)

Нужно летом им стараться. (Имитация накладывания меда в соты).

Занятие 6. Конструирование рыбы

Цель: Создать организационные условия, обеспечивающие развитие у дошкольников конструкторских умений на основе Lego конструирования

Задачи: Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность. Учить конструированию по схеме. Закреплять умение строить "Рыбы" по схеме.

1. Повторение сказки "Кто сказал мяу" Беседа с детьми о героях сказки.

2. Загадывание загадки.

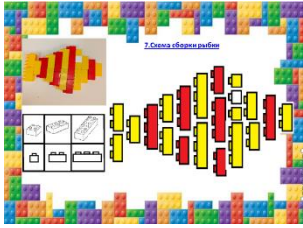
Не хожу и не летаю,

А попробуй догони!

Я бываю золотая,

Ну-ка в сказку загляни! (Рыбка)

3. Разбор схемы рыбки, подбор деталей схемы и сборка рыбки.



4. Физкультминутка «РЫБКА»

Рыбка плавает в водичке,
 (Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)
 Рыбке весело играть.
 (хлопают в ладоши)
 Рыбка, рыбка, озорница,
 (Грозят пальчиком.)
 Мы хотим тебя поймать.
 (Делают хватательное движение обеими руками.)
 Рыбка спинку изогнула,
 (Руки над головой, прогибаемся в спине)
 Крошку хлебную взяла.
 (Приседаем)
 Рыбка хвостиком махнула,
 Рыбка быстро уплыла.
 (Снова «плывут».)

5. Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Если это рыбка – у нее улыбка.
 Если это рыбочка – у нее ... (улыбочка)
 Если это рыба – у нее ... (улыба)
 Если это рыбина – у неё ... (улыбина).
 Если эта рыбища – у нее ... (улыбища).
 6. Итог занятия. Беседа с детьми о том, что изучили на занятии.

Занятие 7 Конструирование «Лягушка»

Цель: Цель: Создать организационные условия, обеспечивающие развитие у дошкольников конструкторских умений на основе Lego конструирования

Задачи: Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.

Обучать конструированию по образцу. Закреплять умение строить "Лягушку" по схеме

1. Повторение сказки "Кто сказал Мяу". Беседа, какого героя сказки мы уже сделали?

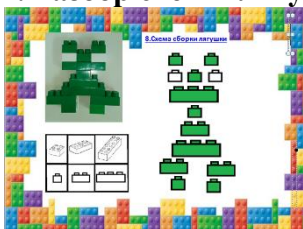
2. Загадка: В поле выпала роса.

Раздаются голоса

Возле леса на опушке.

Кто там квакает? – (Лягушки)

2. Разбор схемы лягушки, подбор деталей схемы и сборка лягушки.



3. Физкультминутка «Две лягушки».

Видим, скачут по опушке (Повороты в стороны.)
 Две зеленые лягушки. (Полуприседания вправо-влево.)
 Прыг-скок, прыг-скок,

(Переступание с носка на пятку.)
 Прыгать с пятки на носок.
 На болоте две подружки,
 Две зеленые лягушки,
 (Руки на поясе, полуприседания вправо-влево.)
 Утром рано умывались,
 Полотенцем растирались.
 (Выполнять движения в соответствии с текстом.)
 Ножками топали,
 Ручками хлопали.
 Вправо наклонялись,
 Влево наклонялись.
 Вот здоровья в чем секрет,
 (Ходьба на месте.)
 Всем друзьям физкультпривет!
 Итог занятия. Беседа с детьми о том, что изучили на занятии.

Занятие 8 Конструирование кошки.

Цель: Создать организационные условия, обеспечивающие развитие у дошкольников конструкторских умений на основе Lego конструирования.

Задачи: Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе Закреплять умение строить "Кошку" по схеме Ход занятия:

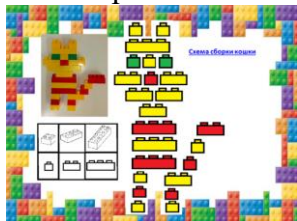
1. Повторение сказки "Кто сказал Мяу". Беседа, какого героя сказки мы уже сделали?

2. Загадка,

Кто на кухне ест сметану,

Кто кричит нам Мяу-мяу! (Кошка)

3. Разбор схемы кошки, подбор деталей схемы и сборка кошки.



4. Подвижная игра «КОТИК»

Серый котик, крепко спит,

Мышек он не сторожит.

Только мышки в дом пришли,

Сразу котика встретили.

5. Разбор кошки в "Системном операторе" ТРИЗ.

Кошка - это система. (Желтая строка системного оператора). Раньше она была маленьким котенком, а со временем станет старой кошкой.

Кошка относится к домашним животным, это надсистема: дом. (Красная строка системного оператора)

Подсистема: У кошки есть: глазки, носик, ушки, мягкие лапки, длинный хвостик. (Зеленая строка системного оператора)



6. Итог занятия. Беседа с детьми о том, что изучили на занятии.

Приложение 3. Проект «Праздник «Новый год»»

Занятие 1. " Lego елка "

Цель: Сформировать умение отвечать на вопрос, составляя рассказ по картинке. Развивать конструкторских умений на основе Lego конструирования.

Задачи:

Обучать конструированию по образцу;

Сформировать умение отвечать на вопрос, составляя рассказ по картинке. Развивать детское техническое творчество;

Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

Развивать мелкую моторику рук.

Ход Занятия:

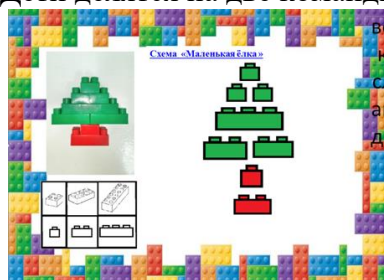
1.Сборка елки из Lego конструктора.

Воспитатель: Я прихожу с подарками, блещу огнями яркими,

Нарядная, забавная, на Новый год я - главная. (Елка)

Только наши елочки еще нужно собрать по схемам. У кого быстрее получится.

(Дети делятся на две команды и собирают елку по схеме).



Молодцы, смотрите какие красивые елочки получились, но чего -то не хватает? Какие-то они у нас не праздничные.

2."Составление рассказов по сюжетным картинкам."

Воспитатель: Ребята, чтобы украсить наши елки нужно повесить на них Lego шары, но шары нужно заработать. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать. Если правильно ответите получите шарик для елки.

(За ответы дети получают шар из Lego: 2 красных, 2 синих и один желтый.)

1. Расскажите о приметах зимы. (Зимой холодно, много снега. Бывают снежные метели. На деревьях, кроме хвойных деревьев нет листьев. Чтобы не замерзнуть нужно тепло одеваться. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.)

2.Расскажите о зиме вы лесу по картинке. (Зимой в лесу холодно, много снега. Некоторые звери впадают в спячку (медведь, еж). Другие ищут корм лиса, волк. Зимой зайцы питаются корой и ветками деревьев. Белка запасами, которые делала летом.)

3. Расскажите о птицах зимой. Как люди помогают птицам зимой? (Многие птицы улетают еще осенью на юг, но некоторые остаются зимовать: воробьи, синицы, вороны. Зимой птицам трудно найти корм, люди вешают кормушки.

4. В какие игры мы играем зимой на улице? (Зимой много снега, поэтому можно кататься на лыжах, санках. Ходить на каток, кататься на коньках. Строить снежных баб, крепости, играть в снежки.

5. Какой праздник бывает зимой? (Новый год, украшают елку, поют песни, танцуют, приходит Дед Мороз и дарит всем подарки.)

Молодцы, мы собрали все шары, теперь наши шары и елку мы положим в мешочек и поколдуем.

3. Физкультминутка "Колдовство"

Мы по кругу все пойдем

Колдовать с тобой начнем.

Будем вместе колдовать,

И слова не забывать.

Сим-сала-бим, ахалай махалай.

Новый год скорей наступай!

Все получилось! (Можно включить светящуюся игрушку в мешочке и достать схему).

4 Совместная сборка елки по схеме.

Воспитатель: Смотрите какая схема елки нам пришла, уже нарядная, большая елочка. Давайте вместе ее соберем.



4. Физкультминутка

Воспитатель: А теперь мы можем возле нашей елочки водить хороводы и спеть ей песенку, "Маленькой елочке", чтобы Дед Мороз нас услышал и пришел к нам на праздник.

5. Подведение итогов занятия.

Воспитатель: Сегодня мы с вами построили елки из Lego конструктора и поиграли с ними. Вам понравилось наше занятие? Что особенно вам понравилось, что нового вы узнали? Скоро мы продолжим наше знакомство с героями конструктора Lego.

Занятие 2." Lego олень с санями "

Цель: Формировать умение звуко-буквенного анализа слова. Развивать у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования.

Задачи:

Обучать конструированию по образцу;

Формировать умение звуко-буквенного анализа слова. Развивать умение составлять Lego схемы с твердыми, мягкими согласными и гласными. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

Развивать мелкую моторику рук.

Ход Занятия:

1.Сборка подарков из Lego конструктора.

Воспитатель: Ребята, что нам дарят на Новый год? (Подарки) Вот и Дедушка Мороз собирает нам подарки, но ему нужны коробочки, чтобы их упаковать, давайте ему поможем.

Наши подарки нужно собрать по схемам. У кого быстрее получится.

(Дети делятся на две команды и собирают подарки по схеме).



Молодцы, смотрите какие красивые упаковки получились для подарков, но как их передать Деду Морозу?

2."Составление Lego пирамидки при составлении схемы слова" .

Воспитатель: Ребята, чтобы позвать помощника нужно открыть коробку, а для этого нам нужен ключ. чтобы его сделать нужно составить схемы слов.

1. После осени пришла и сугробы намела. (Зима)

2.Он пушистый серебристый, но рукой его не тронь, станет сразу он водой. (Снег)

3. Наши окна -как картинка, кто художник-невидимка? (Мороз)

4. Нарядная, забавная, на Новый год главная? (Ёлка)

5 На реке под Новый год, появился скользкий (Лёд)
(Согласные буквы выкладываются из синего -твердые, зеленого -мягкие, гласные из красного Lego кубиков.)

Молодцы, мы собрали все схемы. Теперь мы получили ключ от коробки

3 Физкультминутка "Ключ"

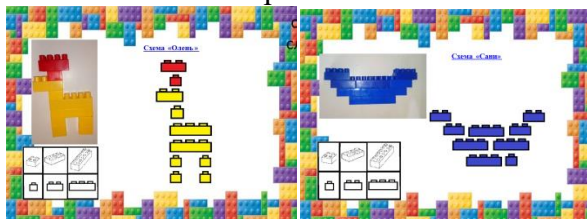
Lego ключик мы возьмем и к коробке подойдем,

Чтоб ее открыть, нужно ключик покрутить.

Раз, два, три, коробку открыть смогли!

4 Совместная сборка оленя и саней по схеме.

Воспитатель: Смотрите какие схемы оленя и саней. Давайте вместе их соберем.



4. Физкультминутка

Воспитатель: Ты, олень, беги скорей,

И копыт ты не жалей.

Нам подарков целый воз,

Привезет пусть Дед Мороз!

(Дети ходят с фигурами оленя и саней с подарками по кругу. Провожают их к Деду Морозу).

5. Подведение итогов занятия.

Воспитатель: Сегодня мы с вами построили подарки, оленя и сани из Lego конструктора и поиграли с ними. Вам понравилось наше занятие? Что особенно вам понравилось, что нового вы узнали? Скоро мы продолжим наше знакомство с героями конструктора Lego
Занятие 3. " Lego Дед Мороз "

Цель: Развивать умение различать слова со звуками "З", "С". Развивать конструкторских умений на основе Lego конструирования.

Задачи:

Обучать конструированию по образцу;

Развивать умение различать слова со звуками "З", "С". Совершенствовать умение делить слова на слоги и находить результат своего сравнения на схеме.

Развивать детское техническое творчество;

Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

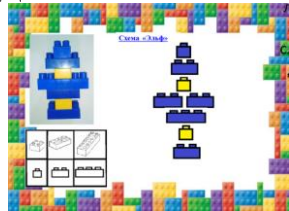
Развивать мелкую моторику рук.

Ход Занятия:

1. Сборка эльфов из Lego конструктора.

Воспитатель: Ребята, нашему Деду Морозу помогают не только олени. у него есть маленькие помощники эльфы.

(Дети делятся на две команды и собирают эльфов по схеме).



Молодцы, смотрите какие эльфы у нас получились, но где же Дед Мороз?

2. "Составление Lego пирамидок из слов на звук "З" и "С" " .

Воспитатель: Ребята, чтобы найти Деда Мороза нам нужно выполнить задания.

В зимних словах часто встречается звуки "С" и "З"

Давайте разделим их на два дома. в первый поместим слова со звуком "С" желтый, во второй со звуком "З"красный. Но слова нужно брать по количеству слогов, если в слове один слог то мы берем кубик с одинарным, если два двойной, если три - тройной. Снег, зима, снежинка, звезда, снеговик, снегопад, мороз, санки, зимовье, сосулька, заморозок.

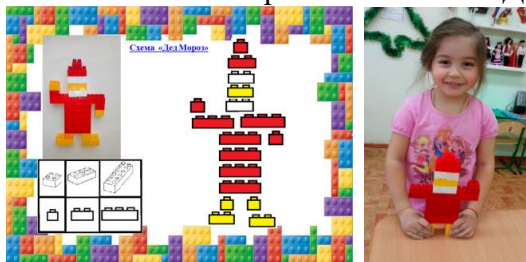
(Дети выбирают кубики по количеству слогов с нужным звуком из Lego кубиков.)
Молодцы, мы справились. Теперь осталось позвать Дед Мороз.

3Физкультминутка "Дед Мороз"

Дед Мороз , Дед Мороз,
Поскорей приходи, (Хлопают в ладоши)
Дед Мороз, Дед Мороз,
Нам подарки приноси. (Показывают ладоши).
(Находят коробочку, которую открывают).

4 Совместная сборка Деда Мороза по схеме.

Воспитатель: Смотрите какая схема Деда Мороза. Давайте вместе его соберем.



4. Физкультминутка " Ой, что за народ за Дед Морозом идёт?"

Воспитатель: Давайте поиграем в игру " Ой, что за народ за Дед Морозом идёт?"

5. Подведение итогов занятия.

Воспитатель: Сегодня мы с вами построили эльфов и Дед Мороза из Lego конструктора и поиграли с ними . Вам понравилось наше занятие? Что особенно вам понравилось, что нового вы узнали? Скоро мы продолжим наше знакомство с героями конструктора Lego.

Занятие 4." Новогодний носок из Lego "

Цель: Формировать умение использовать родительный падеж, поощрять использовать прилагательные в речи. Развивать первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования.

Задачи:

Обучать конструированию по образцу;

Формировать умение использовать родительный падеж, поощрять использовать прилагательные в речи.

Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

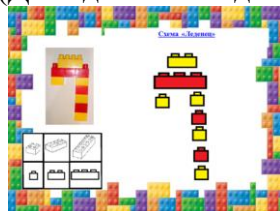
Развивать мелкую моторику рук.

Ход Занятия:

1.Сборка леденца из Lego конструктора.

Воспитатель: Ребята, на Новый год в разных странах елку украшают разными игрушками. Но раньше украшали ее и яблоками и сладостями. В англоязычных странах до сих пор осталась традиция украшать елку конфетами-леденцами. Давайте тоже сделаем новогодний леденец.

(Дети делятся на две команды и собирают леденец по схеме).



Молодцы, смотрите какие красивые леденцы получились .

2. Беседа "Чем мы украшаем елку".

Воспитатель: А чем мы украшаем ёлку на новый год? Новогодними игрушками, шарами, гирляндой, мишурой. На макушку ставим звезду.

А давайте поиграем в игру есть -нет.

Есть шарик, нет шарика.

Есть мишура, нет мишуры.

Есть гирлянда, нет гирлянды

Есть звезда, нет звезды...

А теперь вам нужно сказать прилагательное про каждый предмет:

"Шарик, какой?(круглый, блестящий ...).

Молодцы, а теперь давайте поиграем.

3 Физкультминутка "Новогодняя "

Висят на елке шаррики,(Соединяют пальцы рук, образуя шар)

Светятся фонарики.(Показывают фонарики)

Сверкают ярко льдинки. (Сжимают и разжимают кулаки).

Кружатся снежинки.(плавно вращают кистями).

В гости Дед мороз идет, (Шагают, высоко поднимая колени).

Всем подарки он несет. (Показывают ладони).

4 Совместная сборка новогоднего носка по схеме.

Воспитатель: В некоторых странах есть традиция вешать перед Новым годом носки. Не грязные, а красивые праздничные, в них в Новогоднюю Ночь Санта Клаус, это Дед Мороз в англоязычных странах, вложит подарки и угощения. Давайте вместе соберем Новогодний носок.



4. Физкультминутка

Воспитатель: Новогодние носки,

Повесим мы на стены, (Вешают носки)

Висят они для красоты,

Подарков, угощенья. (Хлопают в ладоши).

Скоро, скоро Новый год,

Дед Мороз к нам придет. (Маршируют)

Нам подарки принесет, (Показывают ладоши)

Их в носочек уберет. (Прячут руки за спину).

5. Подведение итогов занятия.

Воспитатель: Сегодня мы с вами построили леденец и новогодний носок из Lego конструктора и поиграли с ними . Вам понравилось наше занятие? Что особенно вам понравилось, что нового вы узнали? Скоро мы продолжим наше знакомство с героями конструктора Lego.

Приложение 4. Проект «Лего - город»

Занятие 1 «Легковой автомобиль»

Цель: Закрепить с детьми знания о легковом автомобиле и дорожных знаках. Развивать умение конструировать по схемам, наблюдательность, внимание.

Задачи: Закрепить знания о легковом автомобиле, его значении в жизни человека. Развивать умение конструировать по схемам, наблюдательность, внимание.

Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

Ход занятия:

1. Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

По дороге пыль стоит, К нам на встречу конь летит.

Из железа и металла, и четыре колеса. Это что за чудеса? (автомобиль).

А зачем нужен автомобиль? (На нем ездят люди, он может перевозить грузы)

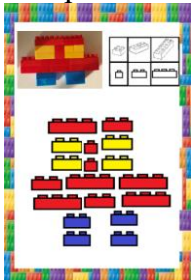
А как называется автомобиль, на котором ездят люди?

(легковой автомобиль.)

Кто управляет автомобилем? (Водитель).

А как называются люди, которые едут на автомобиле, но им не управляют? (пассажиры).

Наши лего человечки тоже хотят, чтобы в их городе были легковые автомобили. Они прислали нам схему, и просят нам их собрать, чтобы они могли ездить по городу, а также за город в лес.



2. Дети конструируют автомобили для города.

Воспитатель: Молодцы, какие замечательные автомобили у вас получились, теперь лего человечки смогут ездить на них по своим делам.

3. Воспитатель, а сейчас мы поиграем в игру «Внимательный водитель».

П/и «Внимательные водители»

Я каждому дам руль, где есть три лего кирпичика. Вы водите свои автомобили, но заехать в гараж вы можете, только если у вас есть или нет, кирпичик того цвета, который я назову.



По кругу катятся автомобили, шуршат своими шинами. А в гараж заедут только те у кого ... (есть красные кирпичики, нет зеленых кирпичиков, у кого есть красные и белые кирпичики, все, кроме тех, у кого есть синие кирпичики).

(Дети должны внимательно слушать задание и выполнять его.)

4. Воспитатель: Ребята, а все водители должны знать дорожные знаки, и правила дорожного движения, а вы их знаете? Сейчас проверим.

Назовите знаки. Что они означают?



Осторожно, дети.



Ремонтные работы



Движение велосипедов запрещено



Обгон запрещен



Автобусная остановка



Въезд запрещен

Какие вы молодцы, много знаков знаете.

5. Воспитатель: Чем мы сегодня занимались? Что нового вы узнали?

Занятие 2 «Грузовой автомобиль»

Цель: Закрепить знания о грузовом автомобиле, его назначении в жизни человека. Развивать умение конструировать по схемам, наблюдательность, внимание.

Задачи:

Расширять представления о грузовых автомобилях и их значении в жизни человека;

Закреплять знания деталей конструктора лего

Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, творческого воображения;

Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.

Оборудование и материалы: наборы лего конструктора, карточки машин, лего схемы.

Ход занятия:

1. Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо. Прочитаем?

«Дорогие ребята группы! Пишут вам жители лего-города. Мы хотим построить в нашем городе многоэтажные дома, но у нас нет строительных машин, которые перевозили бы много кирпичей, блоков, панелей. Помогите нам, пожалуйста, друзья!»

Как вы думаете, сможем мы помочь?

(Да. Построим грузовые автомобили).

Из чего мы их построим?

(Из конструктора лего.)

Место где строят автомобили называется машиностроительный завод, но чтобы туда попасть, вам нужно получить пропуск. На столе у меня детали лего конструктора. Я буду называть ваши имена и говорить, как выглядит ваш пропуск.

2. Игра «Найди деталь»

Воспитатель называет детали, а дети их берут.

Красный тройной кирпичик. Желтый двойной кирпичик. Синий одинарный кирпичик.

3. Воспитатель: Молодцы, вы нашли свои пропуска.

Но перед тем, как мы построим наши машины, давайте вспомним, что есть у всех грузовых автомобилей? (Кузов для перевозки грузов.)

Сравните картинки и найдите грузовые автомобили.

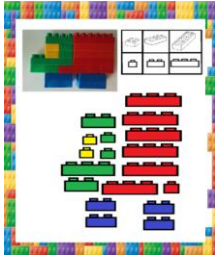
(Дети рассматривают картинки и выбирают грузовые автомобили).

Вы нашли все грузовые автомобили, у многих из них есть специальные кузова для перевозки специальных грузов. Бетономешалка имеет барабан для бетона, мусоровоз – специальное приспособление для перевозки мусора, у грузовика кузов может быть открытым или закрытым тентом, если перевозится груз, который нужно защитить от погодных условий: дождя, снега.

Но все равно, что общего у всех этих машин? (Есть кабина водителя, колеса, кузов, фары).

4. Воспитатель: Мы сегодня для жителей лего города построим грузовые автомобили по схемам. Для этого вам нужно разбиться на пары и подойти к столам.

(Работа детей по лего схемам).



5. Воспитатель: Молодцы, ваши грузовые автомобили готовы. А мы можем поиграть с ними.

П/и «Самосвал»

Вот веселый самосвал.

Он на стройке побывал. (Ездят по кругу)

Там из кирпичей гора. (Показывают гору)

Стекол много для окна. (Окно руками)

И железные листы,

Для красивой крыши. (Крышу руками)

Будут строить там дома, (Стучат кулачками, как молотком).

Выйдут они на ура! (Палец вверх)

6. Воспитатель: Наши грузовые автомобили поехали на стройку в город, а наше сегодняшнее приключение подошло к концу. Что вам запомнилось? Что было интересного? Но скоро нас ждут новые задания от жителей лего города.

Занятие 3. «Пожарная машина»

Цель: Сформировать знания о профессии «Пожарный» и пожарной машине.

Задачи:

Формировать знания о профессии «Пожарный».

Развивать речь, воображение, внимание, вариативное мышление, память, умение анализировать, конструировать.

Воспитывать чувство любви и уважения к профессии «пожарный»

Оборудование и материалы: наборы лего конструктора, карточки машин, лего схемы.

Ход занятия:

1. Воспитатель: Посмотрите лего человечки попросили им помочь и построить машину.

Какая это машина, дети?

(Это пожарная машина.)

Воспитатель: А зачем нужна такая машина?

(Пожарная машина тушить пожар)

Воспитатель: Пожарная машина ярко красного цвета, чтобы быть заметной на дороге. У нее есть резервуар для воды и лестница по которой пожарные могут забраться на самые верхние этажи зданий.

Когда пожарная машина едет, она громко гудит, чтобы ей освободили дорогу для проезда. Эта машина мчится по дороге с большой скоростью. Она спешит на помощь людям. Если случится пожар, то что нужно делать?

(Позвать на помощь. Позвонить по номеру 01 или 112).

Воспитатель: Правильно. А скажите, кого везёт пожарная машина?

(Она везёт команду пожарных.)

Воспитатель: Подумайте и скажите, пожарная машина сможет без пожарных помочь людям на пожаре?

Дети: Нет, не сможет.

Воспитатель: Правильно, пожарные - героическая профессия, они тушат пожар дружной командой. Пожарные – очень смелые люди. Они должны не только тушить огонь на пожаре, но и помогать пострадавшим, выносить из помещения. Поэтому пожарники очень сильные, они много занимаются и учатся, когда находятся в своей пожарной части.

А для лего города нам нужно еще сконструировать пожарных по схемам. Чтобы они могли тушить пожары в нашем лего городе.



2. (Дети конструируют пожарную машину и пожарных по схемам).

Воспитатель: Посмотрите у нас получилась настоящая команда пожарных. Они смогут ездить на своей пожарной машине, чтобы помогать лего человечкам. А пока мы их оставим в их пожарной части, где они будут тренироваться, чтобы помогать другим.

3. Воспитатель: А сейчас давайте поиграем в игру «Смелые пожарные».

Вы - пожарная команда и должны выполнять задания вместе, дружно. Вставайте друг за другом.

Пожарные едут на пожарной машине, она едет быстро и громко гудит «У –У- У»

(Дети бегут, имитируют движение машины со звукопроизношением).

Пожарные достают «рукава» и тушат огонь. Вода шумит «Ш- Ш- Ш»

(Дети имитируют действия пожарных (наклоны, повороты туловища), сопровождая звукопроизношением).

Смелые пожарные потушили пожар. Сирены выключены, пожарные машины едут тихо в гараж «Ж –Ж- Ж»

(Дети идут спокойным шагом со звукопроизношением).

Воспитатель: Молодцы, вы сегодня хорошо занимались! Из вас бы получились хорошие пожарники. Давайте вспомним, что интересного мы сегодня изучили? Вам понравилось наше занятие?

Занятия 4. «Светофор»

Цель: Закрепить с детьми знания о светофоре и правилах дорожного движения.

Задачи:

Закрепление представлений о правилах дорожного движения;

Развитие умения работать по предложенным инструкциям (схемам);

Развитие умения конструировать и проектировать по показу педагога;

Развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, творческого мышления;

Воспитание культуры поведения на дороге, желания выполнять правила дорожного движения.

Материалы и оборудование: конструктора лего, модели человека, автомобиля, светофора, выполненные из конструктора, макет дорожного перекрестка; схемы по сборке модели светофора.

Ход занятия.

1. Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем учиться тому, как на дорогах обеспечить свою безопасность и безопасность своих друзей.

Игра «Подумай – отгадай»:

Правила: необходимо дать правильный ответ. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

1. Кто ходит по тротуару? («Пешеход»)

2. Кто управляет автомобилем? («Водитель»)

3. Как называется место пересечения двух дорог? («Перекресток»)

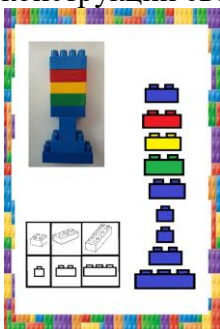
4. Для чего нужна проезжая часть? («Для движения транспорта»)

5. По какой стороне проезжей части движется транспорт? («По правой»)
6. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? («Авария или ДТП»)
7. На какое животное похож пешеходный переход? («На зебру»)
8. Сколько сигналов у светофора? («Три»)
9. Какой свет верхний на светофоре? («Красный»)
10. Какой свет нижний на светофоре? («Зеленый»)

2. Воспитатель: Ребята, а кто самый главный на дороге,-
Кто поможет улицу людям перейти?

(Светофор)

Давайте смастерим модель светофора из лего конструктора? Посмотрите на схему сколько цветов конструктора нам нужно. (Красный, желтый, зеленый, синий или серый для конструкции светофора).Подберите детали и сделайте светофоры.



3. Физкультминутка «Бегущий светофор»:

У воспитателя кружочки трех цветов. Когда показывает красный все стоят. Когда желтый прыгают на месте. Зеленый ходят по группе.

4. Воспитатель: Отдохнули немножко, а теперь давайте поиграем с нашим светофором на перекрестке.

На столе макет дороги с пешеходом и автомобиль.



Воспитатель спрашивает детей, как светофор может помочь пешеходу перейти дорогу? (Дети говорят, что по зеленому сигналу пешеход должен переходить дорогу, а автомобиль остановится. Красный сигнал означает, что пешеход стоит, желтый приготовится.)

Физкультминутка «Светофор»

Повторяйте за мной движения:

Светофор нам светит красным –

Стой! Идти нельзя, опасно. (Стоим)

Желтый с красным вдруг зажжен –

Мы стоим, зеленый ждем. (Стоим)

По зеленому сигналу

Сразу не переходи.

Головою влево-вправо (Поворачиваем голову влево-вправо)

Перед этим покрути:

Убедись, что слева-справа (Поворачиваемся влево-вправо)

Нету мчащихся машин,

И тогда иди спокойно.

Все поймут: ты стал большим.

(Воспитатель показывает движения, а дети повторяют за ним)

5 Воспитатель: Ребята вам понравилось занятие? (Ответ учащихся)

Спасибо, ребята. Вы были очень внимательны на занятии, соблюдали порядок, все правильно выполняли. Мне очень понравилось с вами заниматься.

Занятие 5. «Улица города»

Цель: Закреплять с детьми знания о правилах дорожного движения. Развивать умения конструировать по образцу.

Задачи:

Продолжать учить конструировать по образцу.

Развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.

Развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.

Материалы и оборудование: конструктора лего, модели человека, автомобиля, светофора, выполненные из конструктора, макет дорожного перекрестка; схемы по сборке модели светофора.

Ход занятия.

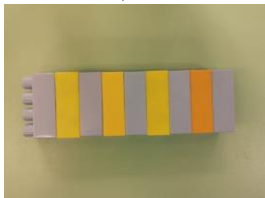
1. Воспитатель: Ребята, сегодня я принесла вам ящик лего-конструктора не случайно. Наши лего-человечки просят нам помочь им. В их городе много домов, автомобилей. А вот как сделать, чтобы автомобили не мешали пешеходам, они не знают. Давайте им поможем и сначала построим дома, автомобили по схемам.

Дети собирают по схемам лего-город.

2. Воспитатель: Наш лего-город готов, в нем много деревьев, домов, автомобилей. Где ездят автомобили? (По дорогам). Где ходят человечки? (По тротуарам). А как мы их называем? (Пешеходами). А как мы можем помочь нашим пешеходам перейти дорогу? Ведь бывает им нужно попасть в гости к друзьям, которые живут на другой стороне дороги? . Смотрите у меня много кирпичиков белого и желтого цвета. Что из них мы можем сконструировать? (Пешеходный переход).

Правильно, а для чего он нужен. (По нему пешеходы смогут переходить дорогу).

А как еще обозначается пешеходный переход? (Специальным знаком).



А что еще, может помочь нашим человечкам, чтобы перейти дорогу? (Светофор). Давайте, поставим его на дорогу. Сколько сигналов у светофора? (Три. Красный сигнал – стой. Желтый сигнал – жди, а зеленый сигнал -идти.)

3. Воспитатель: Вот на нашей дороге в лего городе появился пешеходный переход и светофор, теперь лего человечки смогут ходить друг другу в гости, а машины спокойно ездить по дорогам. А чтобы пешеходы и водители друг другу не мешали все должны соблюдать правила дорожного движения.



Правила дорожного движения всем людям нужно знать!

Нужно эти правила всегда соблюдать!

Дети не играйте в мяч на мостовой,

Дети убегайте с трассы вы долой!

Если вдруг машина стала на пути
Выбегать на дорогу — не спеши!
Посмотри внимательно, ты, по сторонам,
Нет ли там опасности, всё ли видно вам?
Есть для пешехода специальный переход,
Скажет он водителю, что народ идёт.
Будет повнимательней, тот кто за рулём
Здесь опасность может быть- это знает он!
И ещё помощник - стоит в стороне
Огоньком зелёным подмигивает мне!
Если красным глазом смотрит на меня
Значит на дорогу выходить нельзя!
Даже если очень опаздываешь ты
На дорогу эту ты не выходи!
Если видишь — с кем-то случилась вдруг беда
Вызывайте быстренько инспектора, друзья!

- Запомните! Соблюдение этих правил сохранит вам жизнь и здоровье

4. Воспитатель: А мы продолжаем наше занятие. И теперь пришло время выяснить, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Давайте поиграем в игру «Я знаю правила дорожного движения»

Игра «Я знаю правила дорожного движения»

Ребята, встаньте по кругу. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос говорите: « Я знаю правила дорожного движения. Это-...» и возвращаете мяч.

1. Кто идёт по тротуару? (пешеход)
2. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
3. Кто называется «водителем?» (Человек, управляющий транспортным средством.)
4. Как на дороге обозначается пешеходный переход? (Специальной разметкой – «зебра».)
5. Как называется место пересечения двух дорог? (перекресток)
6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (транспортные средства не смогут сразу остановиться.)
7. Чем отличаются светофор транспортный от пешеходного? (Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два – красный и зеленый.)
8. Кто должен первый выйти из автобуса – взрослый или ты? (Из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок.)
9. Как надо правильно обходить автобус, спереди или сзади? (Надо подождать пока он отъедет.)
10. Можно играть детям около дороги?

5. воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие. Вы все молодцы. Что интересного вы сегодня узнали? Вам понравилось наше занятие?

Приложение 5 Проект «Путешествие по сказкам»

Занятие 1. Lego конструирование при изучении темы «Сказочные домики»

Цель: Формировать умение Lego конструирования. Закрепить знания о сказках, где важную роль играют дома.

Задачи:

Развивать умение сравнивать количество предметов, обозначать результаты сравнения на доске.

Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

Ход Занятия:

1) Воспитатель: ребята, давайте постоим дома по схемам.



Чем отличаются дома? (Один одноэтажный низкий, другой многоэтажный высокий).

А для чего нам нужны дома? (В них мы живем, спасаемся от погодных условий, едим, спим).

2. Воспитатель: Дома есть и у сказочных персонажей, я буду читать отрывки сказки ,а вы скажете, что это за сказки, кто там живет.

1) "Ехал мужик, потерял горшок, летела Муха -Горюха и говорит..."

("Теремок". В теремке поселились муха, комар, мышка, лягушка, заяц, лиса и волк. Пришел медведь и горшок раздавил)

Сколько домиков было в игре? (Один) Сколько героев сказки? (Восемь)

(Обозначить результаты сравнения на доске)



2 "Жили были Лиса и заяц. И была у Лисы избушка..., а у зайца,,," Сказка ("Заюшкина избушка". У Лисы была ледяная избушка, а у зайца лубяная. весной избушка лисы растаяла, она выгнала зайчика, но ему помог петушок.)

Сколько домиков было в игре? (Два) Сколько героев сказки? (Шесть)

(Обозначить результаты сравнения на доске).

3." Жили были три поросенка, все лето они играли, но пришла осень и..."



("Три поросенка". Ниф-ниф, Наф-наф и Нуф-нуф, они построили домики из соломы, веток и камней, последний оказался самым прочным).

Сколько домиков было в игре? (Три) Сколько героев сказки? (Четыре)

(Обозначить результаты сравнения на доске)

3. Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.)

Будем строить и играть. (Стучат молотками.)

Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки, руки вверх.)

Окна ставим, крышу кроем. (Показывают окна и крышу)

Вот такой красивый дом (Указательный жест).

Будет жить в нем старый гном. (Приседают).

4. Воспитатель: А сегодня я хочу вам прочитать еще одну сказку, где есть необычный домик. "сказка о Гензеле и Гретель" Б. Гримм.

(Чтение сказки).

5. Воспитатель: О чем была сказка? Что помогло детям в сказке? Какой необычный дом был в сказке? (Домик из сладостей.)

А у меня для вас сюрприз, посмотрите какая коробочка в виде домика, давайте посмотрим, что внутри?

(Раскраски пряничные домики.)



Вам понравилось наше занятие? Чем мы занимались? Что нового вы узнали?

Занятие 2. Lego конструирование при изучении темы «Петушок из сказки».

Цель: Формировать умение Lego конструирования. Закрепить знания сказок, где есть петух и его семействе.

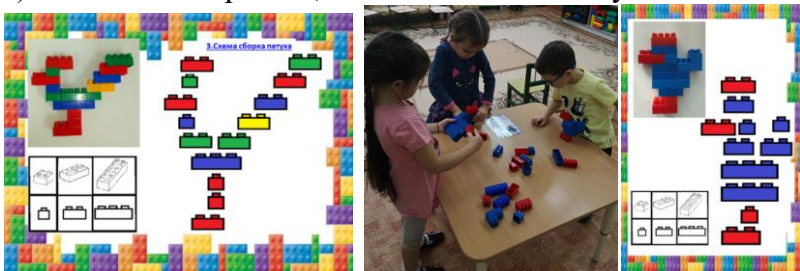
Задачи:

Формировать умение отвечать на вопросы, знания о том, как появляется хлеб, речь у детей.

Развивать порядковый счет. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; Развивать мелкую моторику рук.

Ход Занятия:

1) Воспитатель: ребята, давайте постоим петушка и его семейство по схемам.



Воспитатель: Ребята, а наш петушок герой многих сказок. Давайте вместе их вспомним.

2) Воспитатель: В какой сказке наш Петушок подавился зернышком? (Петушок и бобовое зернышко)



Давайте вспомним к кому за помощью ходила курочка? (Хозяйка, корова, хозяин, кузнец. Выстраивают героев сказки из кукол)

А теперь давайте по порядку обозначим героев. Первая была хозяйка поставим цифру 1, второй корова, третий хозяин, четвертым кузнец, пятым снова хозяин, шестая корова, седьмая хозяйка, восьмой петушок.

А теперь я буду говорить порядковые цифры, а называть героя сказки. пятым был? (Хозяин) Второй была? (Корова). Седьмой была? (хозяйка). Четвертым был? (Кузнец). Восьмым был? (Петушок).

3) Воспитатель: а теперь угадайте следующую сказку.

пришла лиса к окошку и говорит: "Петушок, петушок, золотой гребешок. Выгляни в окошко дам тебе горошка". Что за сказка? ("Петушок золотой гребешок".)



А что предлагала лиса петушку? (Горошек, пшеницу, орехи)

А давайте отсортируем "гостинцы" лисы. Нам нужно рассортировать детали Lego красный, желтый, зеленый.

3. Физкультминутка.

Игра "Петя-петушок".

Дети встают в круг. В центре - ребенок-"петушок" с пером в руке.

Петя, Петя-петушок, - *дети идут по кругу, внутри круга противоположно шагает "петушок"*.

Золоченый гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

Петя по двору ходил - дети останавливаются - *"петушок" роняет перо перед ребенком, рядом с которым стоит.*

Перо Петя уронил.

Кто перо найдет, - *дети притопывают правой ногой и говорят слова.*

Тот кричать начнет.

"Ку-ка-ре-ку! - *говорит ребенок, перед которым лежит перо.*

4. Воспитатель: А теперь давайте послушаем сказку "Колосок". (Чтение сказки).

Кто был героями сказки? (Мышата Круть и Верть, Петушок).

А сейчас давайте составим по картинкам, как появляется хлеб.

(Колосья, зерно, мука, тесто, хлеб)



5. Воспитатель: Молодцы, наш Петушок приготовил вам подарки. раскраски с его изображением.

Вам понравилось занятие? Что нового вы узнали?

Занятие 3. Lego конструирование при изучении темы «Кошка в сказках».

Цель: Формировать умение Lego конструирования. Закрепить знания сказок, где есть кошки и коты.

Задачи:

Формировать умение отвечать на вопросы, речь у детей.

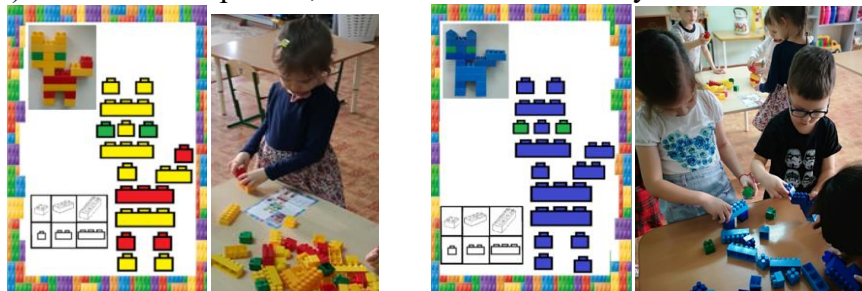
Развивать умение сравнивать количество предметов, обозначать результаты. Закреплять с детьми татарские слова, повторять героев сказки "Репки" на татарском языке.

Закреплять знания о предметах одежды.

Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

Ход Занятия:

1) Воспитатель: ребята, давайте построим кошку и ее котят по схемам.



2) Воспитатель: Кошка является героем многих сказок. давайте их вспомним.

"Посадил дед репку, выросла репка , большая, пребольшая"

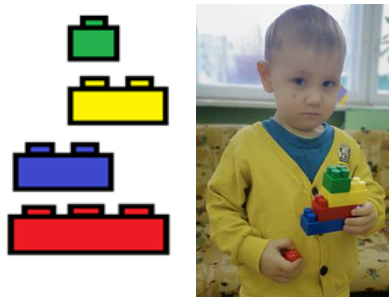
Давайте вспомним героев этой сказки на татарском языке.

(Дети повторяют татарские слова. Обыгрывают сказку на татарском языке.)

3) Воспитатель: "Жил был мельник и был у него осёл. состарился осёл и хотел мельник его зарезать. тогда осёл подумал пойду в город Бремен и стану уличным музыкантом."

(Сказка "Бременские музыканты")

Воспитатель: Когда наши животные пугали разбойников, они вставали друг на друга и получилась башня. Попробуйте ее повторить с помощью деталей , Lego. Кто быстрее.



4) Подвижная игра «КОТИК»

На окошке кот лежит. (сложить ладони, поднести к щеке)

Мыши думают, что спит.

В пляс пустились, не унять. (танцевальные движения)

Васенька, пора вставать. (имитация: глажу котика)

День проспал.

Настала ночь.

Разбегайтесь мыши прочь. (бег на месте)

5) Воспитатель: " Жил был мужик, после смерти он завещал мельницу старшему сыну, среднему осла, а младшему кота."

Давайте рассортируем предметы одежды, на одежду для группы и одежду для прогулки (уличную)

6) Воспитатель: Молодцы, наша кошечка приготовил вам подарки. раскраски с его изображением.

Вам понравилось занятие? Что нового вы узнали?

Занятие 4. Lego конструирование при изучении темы «Три медведя».

Цель: Формировать умение Lego конструирования. Закрепить знания сказок, где есть медведи.

Задачи:

Обучать конструированию по образцу;

Формировать умение отвечать на вопросы, речь у детей.

Развивать правильное произношение звука «Ш».

Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

Развивать мелкую моторику рук.

Ход Занятия:

1) Воспитатель: ребята, давайте построим Машу и медведя по схемам.



Воспитатель: Давайте вспомним эту сказку . (Повторение сказки)

2) Физминутка "Мишка"

Топаи, мишка, (топаем ногами)

Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши)

Присядай со мной, братишка, (приседаем)

Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками)

Улыбайся и садись.

3) Воспитатель: Смотрите сколько шишек на дороге. Давайте их уберем и посчитаем.

Я начну, а вы продолжите:

Одна шишка, две шишки, три шишки,

Четыре шишки, пять шишек, шесть шишек, семь шишек, восемь шишек, девять шишек, десять шишек!

4) Воспитатель: Молодцы, а какой звук есть в словах шишка, Маша и Мишка? (Звук "Ш")

Давайте произнесем слоги с звуком "Ш". Я произнесу, а вы повторяйте за мной: Ша-ша; ша-шо; шу-ша;

А теперь усложним: Ша-шо-шу; аш-ош-уш.

4) Воспитатель: а теперь ,я прочитаю вам рассказ, в каких словах есть звук "Ш"

Миша кушает пшеничную кашу.

Пшеничную кашу варят из пшена.

Пшено купила Маша.

Маша наварила горшок пшенной каши.

Кашей накормила Мишку.

Воспитатель: Попробуйте повторить сами повторить рассказ используя игрушки. (Маша, мишка, кастрюлька, мозайка)

5) Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте послушаем еще одну сказку про медведя. "Мужик и медведь"

Воспитатель: За то,что вы так хорошо справились со всеми заданиями вам подарок: разукрашки-мишки.

Вам понравилось сегодняшнее занятие? Что нового вы узнали?

Приложение 6 Проект «Волшебное электричество»

Занятие №1. «Представление об электричестве»

Цель: Сформирование представлений об электричестве.

Знакомство с понятием электричество. Кто его открыл. Как применяют.

Задачи: Сформировать знания об электричестве, электростанции, электрических приборах.

Развивать логику, умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам.

Оборудование: ноутбук, электронный конструктор.

Ход занятия:

К дальним сёлам, городам, кто идёт по проводам? Светлое величество, это

ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Электричество рождается на электростанциях и по проводам, спрятанным глубоко под землёй или очень высоко над землёй, приходят в дома, машины, на заводы и помогает человеку.

Открыл статическое электричество Фалес Милетский. Он заметил. Что янтарь может электризоваться и притягивать мелкие предметы.

А сейчас посмотрите на экран. Это Золушка, ее мачеха задала ей много работы. Давайте ей поможем и подарим бытовые приборы.

Загадки

1. Пыль найдет и вмиг проглотит

Чистоту для нас наводит.

Длинный шланг,

Как хобот, нос,

Коврик чистит... Пылесос

2. То назад, то вперед ходит, бродит пароход,

А за ним такая гладь – ни морщинки не видать.

Остановишь - горе, продырявит море... Утюг

3. Наша тетушка игла

Строчку по полю вела.

Строчка в строчку,

строчка в строчку,

Будет платье

вашей дочке... Швейная машинка

4. Это прачка-автомат

Нам стирает всё подряд... Стиральная машина

Золушка получила наши приборы, но сможет ли она их использовать? У нее нет электричества.

Электричество вырабатывают электростанции, в нашем городе это Теплоэлектростанция.

А если вы поедите в Набережные Челны, то переезжая мост, сможете увидеть Гидроэлектростанцию. А уже от Электростанций идут провода, которые крепят на столбы и по ним идет электрический ток. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут очень маленькие частицы-электроны.

Физкультминутка «Атомы»

Атомы летают по группе, пока не скажут молекула из 4...3, 5... атомов

В природе есть естественные источники электричества: это молния! Молнии несут огромный заряд электрического тока, поэтому опасно гулять во время грозы. Некоторые животные тоже могут вырабатывать электрический ток. Например, электрический угорь и электрический скат.

А сейчас давайте поиграем в игру, какие предметы использовались, до изобретения современных электроприборов?

Настольная лампа - свеча

Пылесос - веник

Электроплита - костер

Электроплита - костер

Электричество – это великое открытие.

Ученые научились получать электрический ток около 200 лет назад. Сейчас все предприятия в городе работают с помощью электричества.

Человеку помогают компьютеры, станки, роботы.

Давайте с вами проведем несколько простых опытов с электричеством. Это простая электрическая схема. Внутри всех электроприборов есть схема, по которой движется ток, и приводит приборы в работу.

Демонстрация работы электрического конструктора. Сборка схемы, где можно заменять различные части системы. С помощью электричества горят светодиоды, лампочка, движется моторчик, слышен звук.



А сейчас давайте поработаем на раздаточном материале. Я буду вас спрашивать, что это за электроприбор, а вы должны его разукрасить.

Какой электроприбор, помогает освещать дом? Лампа.

Какой электроприбор помогает нам гладить одежду? Утюг.

Какой электроприбор, можно использовать, чтобы слушать музыку? Музыкальный центр.

Какой электроприбор, может быстро вскипятить воду? Электрочайник.

Какой электроприбор показывает нам мультики? Телевизор.

А теперь найдите электроприбор включенный в розетку и разукрасьте его. Это микроволновка.

Беседа на тему электричества и ответы на вопросы:

— Какие электрические приборы вы знаете?

— Что такое батарейка?

— Какие вы знаете ещё источники питания?

Вам понравилось наше занятие, что нового вы узнали?

Занятие №2. «Техника безопасности. Знакомство с проводниками и диэлектриками».

Цель: Сформирование представлений о электронных схемах.

Задачи: Сформировать знания о проводниках и диэлектриках, как они действуют в электрическом поле. Закреплять знания о технике безопасности при пользовании электрическим током. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам.

Оборудование: ноутбук, электронный конструктор, различные предметы проводники и диэлектрики.

Ход занятия:

Повторение пройденного материала. Что такое электричество? Это электрический ток, который помогает работать электроприборам. Что такое электростанция? Место, где вырабатывается электрический ток. У нас есть теплоэлектростанция и гидроэлектростанция. Как ток передается к домам? По проводам.

Электрический ток может нести большую опасность.

Изучение схемы техники безопасности.

Нельзя перерезать провода под напряжением. Нельзя совать предметы в розетки. При пожаре электроприборы тушить водой, обесточить, сообщить взрослым.

Нельзя использовать приборы с неисправными проводами. Лить воду на электроприборы.

Физкультминутка.

Ток бежит по проводам. (Бегут.)

Прямо к нашим домам. (Крыша дома).

Тише, тише не спешите. (Грозят пальцем).

Ток опасен подождите.

Нужно правила все знать. (Загибают пальцы).

В розетки вещи не совать.

Проводами не играть.

Свет всегда выключать.

И тогда ток всегда

Нам поможет. Да-да-да! (Показывают пальцы вверх).

Давайте закрепим правила пользования электроприборами:

1. Нельзя играть с розетками.
2. Трогать провода и электроприборы мокрыми руками.
3. Уходя из дома выключать свет, электроприборы.

Еще один источник электричества- это батарейки. От них работают часы, фонарики, телефоны, калькуляторы.

Все вещества делятся на проводники и диэлектрики. Проводники проводят электрический ток, а диэлектрики нет.

Давайте проведем эксперимент, узнаем проводит данный предмет электрический ток или нет.

Сборка схемы на проверку проводимости предметов из электронного конструктора.

Проведение детьми опыта на проводимость предметов.

Ножницы, ручка стальная - проводят.

Пластмассовая ручка, карандаш –нет.

Ткань, бумага –нет.

А сейчас давайте поработаем с раздаточным материалом. Вы называете опасную ситуацию на рисунке и разукрашиваете ее. Вы называете опасную ситуацию на рисунке и разукрашиваете ее.

1. Мальчик пытается снять змея с проводов.
2. Девочка окручивает лампочку под напряжением.
3. Поврежденные розетки, выключатели не трогать.
4. Провод нельзя тянуть не держась за вилку, как девочка.
5. Мальчик пытается засунуть предмет в розетку

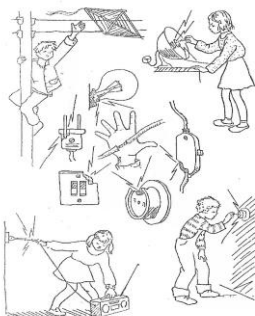
Беседа на тему электричества и ответы на вопросы:

—Какие правила нужно соблюдать при работе с электрическими приборами?

— Что такое батарейка?

—Что такое проводники и диэлектрики ?

Вам понравилось наше занятие, что нового вы узнали?



Занятие №3 «Путешествие в прошлое электрической лампочки»

Цель: Сформировать знания об электричестве, как источнике света. Познакомить с различными источниками света.

Задачи: Сформировать знания о различных источниках света. Закреплять знания о технике безопасности при пользовании электрическим током. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам.

Оборудование: ноутбук, электронный конструктор, карточки.

Ход занятия:

Ребята, посмотрите у нас в группе светло, потому что светятся электрические лампы но до как же люди освещали себе помещение до изобретения электричества?

Древние люди использовали костер как источник света, они добывали его сначала из природы, после грозы, потом путем трения. Первым «осветительным прибором» стал для человека костер - очаг. Он горел в пещере, давая и свет и тепло, а также служил защитой от хищников.

Со временем люди догадались, что, если в костер опустить палку, она загорится, и с ней можно будет отойти туда, куда не доходит свет костра. Так появился ФАКЕЛ. Факел – это короткая палка с намотанной на нее промасленной паклей. В древние времена рукодельницы для работы дома использовали лучину – это небольшая щепка, которая горит и освещает рабочее место.

Лучина-это щепка, заостренная на конце. Обычно лучину делали из березы, она лучше горит. Один конец лучины закрепляли, а второй зажигали. На протяжении столетий на Руси по ночам в избе работали с лучинкой.

Затем люди изобрели свечи. Свечи изготавливали из пчелиного воска, бараньего сала, внутри свечи есть фитиль, сделанный из ниток.

Затем люди изобрели керосиновые лампы, за счет сгорания жидкости-керосина, она могла освещать помещение очень долго. Керосин наливали в специальный бачок, а сверху на такую лампу надевали стекло.

Но самый удобный источник света все же электрическая лампа. Это лампа накаливания, под действием электрического тока она загорается и освещает помещение. Электрическая лампа – лампа накаливания горела так ярко и была такой удобной и безопасной, что очень скоро люди перестали пользоваться и свечками, и керосиновыми лампами.

Лампочки менялись, посмотрите, сейчас в основном дома ставят лампочки энергосберегающие. А потолки, и столы домов украшают люстры и разнообразные лампы

А сейчас давайте вспомним, какие источники света были изобретены человеком: огонь-факел-лучина – керосиновая лампа - электрическая лампа.

Игра «Волшебное колесо»

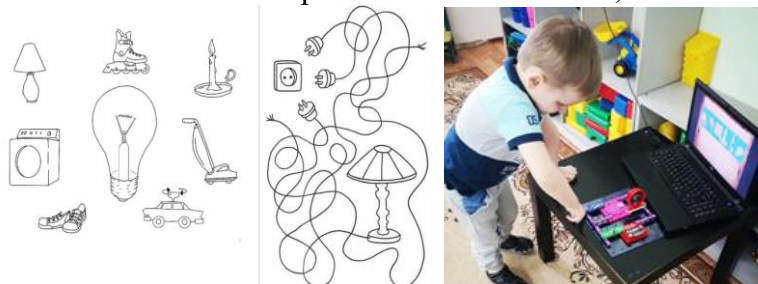
Сборка по схеме с «Волшебным колесом» из электронного конструктора.

Давайте поиграем в игру с электрическим конструктором. Каждый берет одну цифру. Мы запускаем колесо, чья цифра выпала, тот должен выйти и выбрать из карточек свою цифру.

Работа за столами.

Воспитатель раздает карточки, где нужно разукрасить источники света, и найти вилку от лампы, которую нужно включить в розетку.

Итог занятия. Вам понравилось наше занятие, что нового вы узнали?



Занятие №4 «История создания телефона и телеграфа»

Цель: Сформировать знания о телеграфе и телефоне. Познакомить с различными способами передачи информации на расстоянии.

Задачи: Сформировать знания о телеграфе и телефоне. Познакомить с различными способами передачи информации на расстоянии. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам.

Оборудование: ноутбук, электронный конструктор, карточки.

Ход занятия:

Ребята, сейчас чтобы сообщить информацию достаточно позвонить. Но как же раньше люди передавали информацию?

С давних времен люди, находясь на определенном расстоянии друг от друга, испытывали потребность в общении или передаче каких-либо сообщений.

Способы для этого в разные времена существовали самые разнообразные

Самым надежным способом долгое время были гонцы. Гонцы передавали письма из города в город, они должны были преодолевать длинные расстояния как можно скорее.

Письмами обменивались с помощью почтовых птиц – голубей.

Почти 200 лет назад американский изобретатель Сэмюэль Морзе изобрел аппарат – электрический телеграф и придумал телеграфную азбуку(азбуку Морзе)

Азбука Морзе – это закодированные буквы алфавита, цифры, знаки препинания и других символов при помощи длинных и коротких сигналов, «тире» и «точек».

Сборка телеграфа из электронного конструктора.

Сейчас я вам наберу мама с помощью телеграфа. Видите как много символов. А раньше телеграфисты передавали такие сообщения очень быстро.

Сигналы азбуки Морза передавались от одного телеграфа к другому.

Телеграф расшифровывал сообщение, полученное от другого телеграфа, и распечатывал принятый текст на бумаге.

Сообщение, посланное по телеграфу, называется - телеграмма.

Телеграмму можно отправить и в наше время, но этот способ уже не очень популярен.

Когда нет возможности позвонить, можно отправить телеграмму, которая поступит в течение нескольких часов, намного быстрее чем письмо.

Больше 130 лет назад Филипп Райс изобрел устройство, передающее звуки по проводам – ТЕЛЕФОН.

Раньше не у многих людей была возможность иметь свой телефон. Люди пользовались общественными телефонами. Например, на улице стояли телефонные будки.

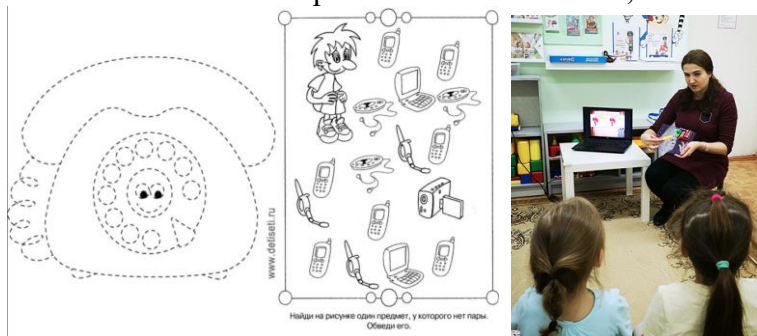
После телефонов с проводами изобрели беспроводные телефоны.

Игра «Глухой телефон».

Строимся в линию, я скажу слово первому участнику, а он передаст шепотом второму, и мы посмотрим какое слово дойдет до последнего участника.

А сейчас выполним задания на карточках. Вам нужно обвести телефон по пунктирной линии. Второе задание найти непарный предмет и обвести его кружком.

Итог занятия. Вам понравилось наше занятие, что нового вы узнали?



Занятие №5. «История создания светофора».

Цель: Сформировать знания о светофорах.

Задачи: Сформировать знания о светофорах. Познакомить с различными видами светофоров. Закрепить знания правил дорожного движения. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам.

Оборудование: ноутбук, электронный конструктор, карточки.

Ход занятия:

Светофо́р —устройство оптической **сигнализации**, предназначенное для регулирования движения людей, велосипедов, автомобилей и иных участников дорожного движения, поездов железной дороги и метрополитена, речных и морских судов. В переводе с греческого языка светофор обозначает — «носитель света». Это сложное устройство регулирует движение с помощью световых сигналов

Причина создания светофора?

После того как во второй половине XIX века на дорогах вместе с конными экипажами появились первые автомобили, возникла необходимость упорядочить движение транспортных средств.

Многие конструкторы и изобретатели того времени начали придумывать механический прибор, который мог бы регулировать движение на дорогах

Первый прибор появился ещё в 1868 году в Лондоне.

Создал его железнодорожный инженер Джон Пик Найт.

Светофор стоял на столбе высотой 6 м и управлялся вручную. Он имел две семафорные стрелки: поднятые горизонтально означали сигнал «стоп», а опущенные под углом в 45° — движение с осторожностью.

В тёмное время суток использовался вращающийся газовый фонарь, с помощью которого подавались сигналы красного (запрещающий) и зелёного (разрешающий движение) цветов.

В 1910 году в Чикаго Эрнст Сиррин разработал первую автоматическую систему светофора без участия человека. В его устройстве использовались надписи без подсветки: STOP и PROCEED

В 1914 году в Америке появился первый электрический светофор.

Он работал при помощи электроэнергии и сигналы подавал электрическими лампочками. Светофор имел два круглых сигнала, красного и зелёного цвета.

Командовал сигналами светофора регулировщик, который вместо желтого сигнала подавал предупреждающий звуковой сигнал свистком.

В России же первое устройство оптической сигнализации появилось лишь в 30-м году прошлого века в городе Ленинграде

(так тогда назывался Санкт-Петербург)

Потом в Москве и Ленинграде появились электрические светофоры с тремя секциями современного типа.

Почему были выбраны именно эти цвета светофора?

Красный — цвет опасности.

Он хорошо виден и днём, и ночью, и в дождь и в туман. Не случайно пожарные машины всех стран выкрашены в красный цвет. Они предупреждают других участников движения об опасности и требуют уступить им дорогу.

Вот и красный сигнал светофора запрещает движение.

Он словно говорит: «Стой! Путь закрыт!»

Зелёный цвет резко отличается от красного;

их невозможно перепутать.

Поэтому зелёный сигнал светофора, в отличие от красного, не запрещает,

а разрешает движение.

Он как будто говорит:

«Путь открыт! Смело вперёд!»

Между красным и зелёным «глазами» светофора

поместили ещё один — жёлтый.

Он призывает водителей и пешеходов

быть внимательными,

словно говоря им:

«Внимание!

Скоро движение будет либо разрешено, либо запрещено».

Так для чего же нужен светофор на дорогах? Он регулирует движение и обеспечивает безопасность на дороге

Пешеходные светофоры.

В них используются только два световых сигнала — красный и зелёный. На них изображены человечки-пешеходы. Красный человечек — стоит, а зелёный — идёт.

Любому пешеходу сразу понятно: если светится красный пешеход — идти через дорогу нельзя, надо стоять. А вот если светится зелёный пешеход — можно переходить улицу, но убедившись, что машины остановились.

Соблюдайте правила дорожного движения.

Помните - светофор- ваш главный помощник на дороге!

Игра «Цветные гаражи и светофор».

Сборка светофора по схеме из электронного конструктора.

Воспитатель: Каждый из вас получает руль. Инспектор переключает сигналы светофора.

Зеленый сигнал – все ездят, но когда загорается красный сигнал, то в гараж должны заехать машины, у кого на руле будет цвет, который поставит на стол инспектор. Остальные машины останавливаются.

Красный кубик – заезжают машины, у кого есть красный цвет. Синий – синий цвет. Зеленый, желтый.

Работа за столами с карточками. Дети обводят светофор. Разукрашивают пешеходный и светофор для водителей.

Разукрашивают знаки «Пешеходный переход», «Остановка транспорта».

Итог занятия. Вам понравилось наше занятие, что нового вы узнали?



Занятие №6 «Создание и применение сигнализации»

Цель: Познакомить с историей создания сигнализации, ее назначением, местах ее применения.

Задачи: Познакомить с историей создания сигнализации. Сформировать знания о назначении сигнализации, ее применении. Сформировать знания о пожарной безопасности.

Оборудование: ноутбук, электронный конструктор, карточки.

Ход занятия:

Сегодня я познакомлю вас с историей создания сигнализации.

Древний человек – создавал рисунки на стенах пещеры.

Рисунки позволяли отпугивать неблагочестивых, желающих поживиться чудим добром

Древний человек – создавал рисунки на стенах пещеры.

Рисунки позволяли отпугивать неблагочестивых, желающих поживиться чудим добром.

«Дедушка-крикун» для пожарной безопасности.

В качестве охраны принимали пожилых людей, которые в случае опасности кричали.

«Электронный сторож»

Множество электрических проводов, которые реагировали на действия преступников – звенел звонок

Схема простой сигнализации. Принцип работы.

-Первое сигнальное устройство - электрзвонок, появился благодаря изобретению электромагнита.

-Электрзвонок состоял из настольного колокольчика и насаженного на вертикально закрепленную иглу стального прутка длиной 250 мм.

- Пруток, благодаря такому устройству узла крепления, мог свободно поворачиваться в горизонтальной плоскости, когда один его конец притягивался электромагнитом, в случае появления электрического сигнала в телеграфной линии.

-В этот момент другой конец прутка ударял по колокольчику и раздавался звон

Сигнализация для автотранспорта.

Специальный транспорт оснащен сигнальными огнями, которые сообщает о необходимости уступить им дорогу.

Красная машина по дороге мчится, ей на месте поскорей нужно появиться, там огня необходимо погасить лавину- все зовут пожарной красную машину.

«01» – две эти цифры часто набирают, значит , осторожными не всегда бывают.

Это- пожарная машина.

Посторонитесь! Дорогу! Дорогу! Скорая помощь летит на подмогу.

Приказ постового: «Стоять! Хода нет! Только для «Скорой» Зеленый свет!»

Где-то случилась большая беда, Скорая помощь мчится туда.

Это – скорая помощь.

Хочет в полицию, тот, кто дерётся. Тот, кто орёт и ко всем пристаёт. тот , кто царапается и плюётся, всё отнимает и маленьких бьёт.

Это – полицейская машина.

Сигнализацию устанавливают и в помещениях.

Вот пожарная сигнализация, посмотрите она есть у нас в группе. Ее назначение, сообщать о возникновении пожара в детском саду.

Составляющие автоматической пожарной сигнализации:

1.Обнаружение. Для этого устанавливаются датчики дымовой, как у нас в группе. Тепловой датчик. А также кнопка ручного управления. У нас в коридоре такие кнопки тоже есть.

2.Обработка сигнала. Приемно-контрольный пункт установлен в коридоре у вахты. Там сигнал от датчиков обрабатывается. Он связан с пожарной частью. Если поступает сигнал, автоматически отправляется сигнал пожарникам, чтобы они приехали в детский сад.

3.Оповещение. Также срабатывают сигналы оповещения. Загораются световые таблички с надписями «Выход», звуковой оповещатель. Они сообщают всем в детском саду, о том, что нужно срочно покинуть помещение.

Если посмотреть на схему, то видно. Загорается огонь, датчик дает сигнал в пожарную часть. Оператор пожарной части отправляет бригаду пожарных тушить огонь.

Виды и типы современных сигнализаций.

Поддерживают огромное количество всевозможных датчиков: датчики движения или как их еще называют датчики объема, которые реагируют на движение в области, которую они покрывают, датчики открытия, датчиками температуры, датчиками затопления, датчиками освещенности и др.

Виды сигнализации –

проводные и беспроводные

Типы сигнализаций:

- автономные

- подключённые к пульту централизованного наблюдения

- с автодозвоном

Простая сигнализация

Простая сигнализация состоит из: батарейного отсека; сирены с проводами; пластиковых и металлических затычек; держателя для пластины и струны. Все это находится в корпусе охранной сигнализации.

Принцип работы: Один конец струны привязывается к пластине, другой - к внешнему держателю. Внешний держатель прикрепляется к двери, окну или ящику стола. При открытии двери струна натягивается, соединительные пластины соприкасаются и происходит короткое замыкание. Звучит сирена

Сейчас я продемонстрирую простую схему сигнализации, которая реагирует на воду. Такие датчики стоят в местах, где возможно затопление.

Сборка схемы из электронного конструктора.

Работа за столами с раздаточным материалом.

Задание один, нужно разукрасить машины, у которых есть сигнальные огни на крыше.

Задание два, нужно пройти лабиринт и помочь пожарной машине найти дорогу к горящему лесу.



Итог занятия. Вам понравилось наше занятие, что нового вы узнали?

Занятие №7 «Создание радио»

Цель: Познакомить с историей создания радио, ее назначением, местах ее применения.

Задачи: Познакомить с историей создания радио. Сформировать знания о назначении радио, ее применении. Сформировать знания о.

Оборудование: ноутбук, электронный конструктор, карточки.

Ход занятия:

Воспитатель:

Давным-давно, когда люди жили в пещерах и одевались в шкуры животных, они не умели говорить, но им приходилось общаться друг с другом. Как вы думаете, как они общались? А как передавали информацию? (Кричали друг другу).

Шло время, люди научились говорить, строили себе жилища, разводили хозяйство и продолжали искать новые способы передачи информации. Если необходимо было сообщить какую-то новость в другую деревню, люди забирались на высокую гору и разводили костер, позже использовали звуки барабанов, реагировали на это. Удобны ли были эти способы? Почему?

Но время шло. После того, как было открыто электричество, по проводам научились передавать электрические сигналы, переносившие телеграммы и живую речь. Но ведь телефонные и телеграфные провода не протянешь за судном или самолётом, за поездом или автомобилем.

И тут людям помогло радио. Для передачи сообщения без проводов нужны лишь радиопередатчик и радиоприёмник, которые связаны между собой электромагнитными волнами – радиоволнами, излучаемыми передатчиком и принимаемые приёмником.

История радио начинается с первого в мире радиоприёмника, созданного русским учёным Александром Степановичем Поповым. Попов сконструировал прибор, который реагировал на электромагнитные волны. Сначала приёмник мог "чувствовать" только атмосферные электрические разряды – молнии. А затем научился принимать и записывать на ленту телеграммы, переданные по радио.

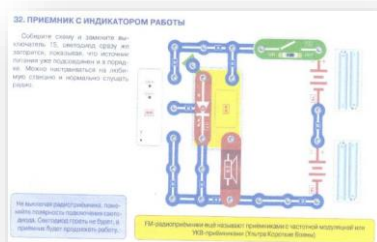
Много сил и времени посвятил Попов совершенствованию своего радиоприёмника. Он ставил своей непосредственной задачей построить прибор для передачи сигналов на большие расстояния.

Вначале радиосвязь была установлена на небольшое расстояние, затем все дальше и дальше, пока зимой 1900 года с помощью радио не были спасены рыбаки со льдины, которую унесло в море. Так радио стало прогрессивным видом связи.

Современные радиоприемники

Действительно, радиоволны распространяются везде, и с помощью радио мы можем узнать любую информацию из любой точки земного шара.

Схема сборки радиоприемника



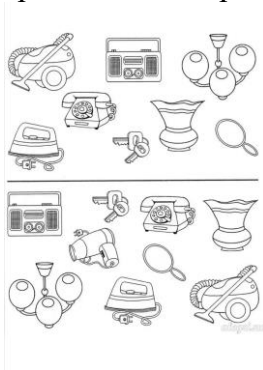
Сборка радио по схеме из электронного конструктора. Демонстрация его работы.

Игра «Лучший диктор новостей»

Дети получают карточки и по ним должны составить рассказ. (Например: яблоко, корова, машина. Сегодня наша корова жевала вкусное яблоко, когда встретила машину синего цвета. Она была очень удивлена и поздоровалась: «Му!»)

Работа за столами с раздаточным материалом.

Задание нужно найти парные рисунки, соединить и раскрасить одинаково. У какого предмета нет пары?



Итог занятия. Вам понравилось наше занятие, что нового вы узнали?

Занятие №8 Электроприборы-домашние помощники

Цель: Закрепить знания детей об электроприборах и электричестве.

Задачи: Закрепить знания об электричестве, электрических приборах.

Развивать логику, умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам.

Оборудование: ноутбук, электронный конструктор.

Ход занятия:

Очень давно, в древности единственным источником света для человека было солнце. Но когда наступала ночь, людям грозили дикие звери, которые могли напасть на человека. Трудно приходилось человеку, пока он научился пользоваться огнем!

Первым «осветительным прибором» стал для человека костер. Он горел в пещере, давая и свет и тепло, а также служил защитой от хищников.

Позже люди освещали свои жилища факелами, свечами, керосиновыми лампами. Затем в дома пришло электрическое освещение.

Электричество вырабатывается на электростанциях и приходит к нам в дом по проводам, спрятанным глубоко в земле или очень высоко над землей, приходит в дома и помогает человеку.

В наших квартирах ток «живет» в проводах, лампочках, выключателях и розетках.

Электричество наш друг. Оно помогает работать нашим помощникам – электрическим приборам.

Загадки

1. Полюбуйся, посмотри:

Полюс Северный внутри,

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет.

Навсегда нам эту зиму

Привезли из магазина. (холодильник)

2. Есть у нас в квартире робот, -

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту,

И гудит, как лайнер: «Туу-у».

Он с охотой пыль глотает,

Не болеет, не чихает.

«Берегитесь, пыль и мусор,

Живо с вами разберусь я! (пылесос)

3. Эта машина любит трудиться,

Своею работой очень гордится.

Белью говорит она: «Эй, замарашки,

Пеленки, футболки, штаны и рубашки!

К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю.

И пятна, и грязь с порошком отстираю!» (Стиральная машина)

4. Для белья надежный друг.

По одежде он плывет,

Как горячий пароход.

Оставляет нам, ребята,

Любоваться результатом:

Стало все белье на диво

Очень гладким и красивым! (Утюг)

5. В кухне главная она,

Словно воздух нам нужна.

Может жарить, может печь,

Щи и вкусный борщ сварить,

Может чайник вскипятить. (Плита).

Игра: «Что для чего?»

Стиральная машина стирать белье.

Холодильник хранить продукты.

Пылесос чистить ковер.

Фен сушить волосы.

Чайник кипятить воду.

Утюг гладить рубашку.

Игра: «Что было, что есть?»

Веер-вентелятор.

Корыто-стиральная машина.

Веник-пылесос.

Костер-плитаю

Свеча –настольная лампа.

Игра «Найди лишний предмет»

В первом ряду- веник.

Во втором – утюг.

В третьем – камин.

Игра «Что сначала , что потом»

Костер-лучина-свеча-керосиновая лампа-электрическая лампа.

Повторение правил безопасного поведения с электроприборами.

И девочка, и мальчик,

Не суй в розетку пальчик

В розетке круглый год

Живет опасный ток!

Если все приборы разом

Ты в одну розетку включишь

то пожар проводки сразу

в этой комнате получишь!

Пылесос, телевизор, тостер

Пусть включает взрослый.

Итог занятия. Вам понравилось наше занятие, что нового вы узнали?